## **«Адалдық – адамдықтың белгісі»**

### 📍Формат:

Общешкольная линейка (20–25 минут)
**Целевая аудитория:** учащиеся 5–11 классов
**Цель:** воспитание антикоррупционного и нравственного сознания, продвижение ценностей честности и справедливости

### 🎤 ВЕДУЩИЕ:

2 ученика (девочка и мальчик, 9–11 класс)

### 🎬 ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

#### 🔹 1. **Музыкальное вступление** (1 минута)

Фоновая музыка: патриотическая/вдохновляющая (например, «Менің Қазақстаным»)
Флаг поднимается (если проводится на улице), звучит Гимн (по необходимости)

#### 🔹 2. **Приветствие ведущих**

**Ведущий 1:**
Қайырлы күн, құрметті ұстаздар мен оқушылар!

**Ведущий 2:**
Бүгін біз адалдық, әділеттілік, адамгершілік туралы сөйлесетін боламыз.
Біздің тақырыбымыз: **«Адалдық – адамдықтың белгісі»**.

#### 🔹 3. **Цитаты великих мыслителей (1 мин)**

**Ведущий 1:**
Абай Құнанбайұлы: «Адамның жақсы өмір сүруі – оның адалдығында».

**Ведущий 2:**
Әл-Фараби айтқан: «Тек адал адам ғана шын бақытқа жетеді».

#### 🔹 4. **Мини-доклад учащегося (2–3 мин)**

Ученик читает небольшую подготовленную речь о том, что такое адалдық, почему честность важна в школе, обществе и семье. Пример текста:

**Оқушы:**
Адалдық – бұл тек шындықты айту ғана емес. Адалдық – бұл өз әрекеттерімізге жауап беру, басқаға зиян келтірмеу, өз мүддемізді заңсыз жолмен қорғауға тырыспау.
Мектепте адал болу дегеніміз – көшірмеу, бағаны сатып алмау, досыңа көмектесу, мұғалімді сыйлау.
Біз «Адал Ұрпақ» клубының мүшелері ретінде осы құндылықтарды күн сайын насихаттауға дайынбыз.

#### 🔹 5. **Презентация / видеофрагмент** (по возможности, 2–3 мин)

* Видеоролик клуба «Адал Ұрпақ» или короткое видео о честности (можно создать заранее силами учеников)
* Альтернатива: ученики читают слоганы, лозунги, сопровождаемые плакатами

#### 🔹 6. **Интерактив: «Ситуация – шешім» (Реши, как поступить честно)** (3–4 мин)

**Ведущий 2:**
Сейчас мы озвучим несколько ситуаций, а вы поднимайте руку, если считаете, что знаете, как поступить правильно и честно.

**Ситуация 1:**
Твоему другу случайно поставили «5» вместо «3». Он рад, но ты видел, что это ошибка. Что ты сделаешь?

**Ситуация 2:**
Ты выиграл конкурс, но знаешь, что другой ученик работал больше. Что ты предпримешь?

(Учащиеся отвечают. Комментарии дают ведущие или учитель-наставник.)

#### 🔹 7. **Выступление директора / заместителя по воспитательной работе** (3 мин)

Подчеркнуть, что **честность начинается с малого**, что школа — это место, где формируются моральные принципы, и «Адалдық» — не просто слово, а стиль жизни.

#### 🔹 8. **Клятва «Адал ұрпақ» (хором)**

Читают участники клуба или вся школа повторяет за диктором:

**Біз, адал ұрпақпыз!**
Біз шындықты қолдаймыз!
Біз әділетті боламыз!
Біз парасатты азамат болуға ұмтыламыз!
Біз еліміздің жарқын болашағы үшін адал еңбек етеміз!

#### 🔹 9. **Заключение (1 мин)**

**Ведущий 1:**
Адалдық – адам бойындағы ең асыл қасиет. Ол бізді биікке көтереді.

**Ведущий 2:**
Әрқайсымыз өз ісімізде, оқуымызда, қарым-қатынасымызда адал болайық!

**сценарий правового тренинга** на тему:

## **«Мои права и моя ответственность»**

### 📍Формат:

Интерактивный правовой тренинг
**Целевая аудитория:** учащиеся 7–11 классов
**Продолжительность:** 40–45 минут
**Цель:** расширить знания учащихся о правах человека и гражданина, сформировать понимание взаимосвязи между правами и личной ответственностью

## 🎬 ХОД ТРЕНИНГА

### 🔹 1. Вступление (5 мин)

**Ведущий (педагог / наставник):**
– Сегодня мы проведем необычный урок. Это будет **тренинг**, а значит, вы — **активные участники**, а не просто слушатели.
– Тема: **«Мои права и моя ответственность»**.
– Каждый человек имеет права. Но любое право сопровождается **ответственностью** — перед собой, другими и обществом.

### 🔹 2. Упражнение «Права vs Обязанности» (10 мин)

**Задание:** Участники делятся на две группы. Одна пишет **права**, другая — **обязанности школьника**. Затем группы меняются и дополняют друг друга.
Примеры:

* Право: на образование → Обязанность: посещать школу, учиться
* Право: на свободу мнения → Обязанность: выражать мнение с уважением к другим

**Обсуждение:**
– Почему права и обязанности должны быть уравновешены?
– Что произойдёт, если у человека будут только права, но не будет ответственности?

### 🔹 3. Мини-лекция «Мои права как несовершеннолетнего» (5–7 мин)

**Ведущий рассказывает:**
– Основные права детей (по Конвенции ООН):
📌 право на жизнь
📌 на имя и гражданство
📌 на образование
📌 на защиту от насилия
📌 на выражение собственного мнения
📌 на отдых и досуг
– Но при этом вы несёте **ответственность за соблюдение школьных правил, уважение к другим, охрану собственного здоровья и безопасности окружающих**.

### 🔹 4. Разбор ситуаций «Что бы ты сделал?» (10–15 мин)

**Формат:** работа в группах (по 3–4 человека). Каждой группе даётся ситуация. Задача — обсудить и озвучить своё решение:
**Примеры ситуаций:**

1. Ученик снимает видео с одноклассником без его согласия и выкладывает в соцсеть. Какие права нарушены? Кто несёт ответственность?
2. Ты стал свидетелем буллинга в школьном чате. Что ты предпримешь?
3. Родители требуют у тебя учиться на «отлично», но ты хочешь заниматься творчеством. Где граница между правом и давлением?

**Обсуждение в общем кругу.**
Модератор подводит к пониманию: **каждое действие имеет правовую и моральную сторону.**

### 🔹 5. Игра «Верю — не верю» (5 мин)

**Формат:** быстрая правовая викторина.
Участники поднимают карточки «✅» (верю) или «❌» (не верю).

| **Вопрос** | **Ответ** |
| --- | --- |
| Школьник имеет право на отдых. | ✅ |
| Только взрослые несут ответственность за буллинг. | ❌ |
| Каждый ребёнок обязан содержать свою комнату в чистоте по закону. | ❌ |
| Свобода слова — это право говорить всё, что хочешь, без последствий. | ❌ |
| Если я нарушаю дисциплину, это только моя личная проблема. | ❌ |

### 🔹 6. Заключение и рефлексия (5 мин)

**Ведущий:**
– Сегодня мы ещё раз убедились: **права и ответственность — это две стороны одного понятия**.
– Быть осознанным гражданином — значит **не только требовать, но и уважать, не только говорить, но и слушать**.

**Упражнение «Один шаг вперёд»:**
– Каждый делает шаг вперёд и говорит:

«Я имею право на \_\_\_, и я беру на себя ответственность за \_\_\_».

Пример:

«Я имею право на уважение, и я беру на себя ответственность уважать других».
«Я имею право на образование, и я беру ответственность учиться».

## **Кейс-дискуссия: «Этическая дилемма: что бы ты сделал?»**

**Цель:** развитие морального мышления, формирование ответственности и понимания последствий личного выбора
**Целевая аудитория:** учащиеся 7–11 классов
**Продолжительность:** 30–40 минут
**Формат:** интерактивная групповая работа и обсуждение

### 🔹 1. Вступление (5 мин)

**Ведущий (педагог / модератор):**
– Сегодня мы разберём реальные жизненные ситуации, где нельзя сразу сказать, как правильно поступить.
– Это **этические дилеммы** — когда нужно выбирать между честностью, справедливостью, личной выгодой и мнением окружающих.
– Ваша задача — **аргументировать свои решения**, понять точку зрения других и найти честный выход.

### 🔹 2. Разделение на группы (3–4 человека)

Каждая группа получает **один кейс** (вопрос с этической дилеммой). Работа идёт 10–15 минут, затем — презентация и обсуждение.

### 🔹 3. Кейс-ситуации (варианты на выбор)

#### 🟢 **Кейс 1: Подарок учителю**

Перед праздником родители класса хотят собрать деньги на дорогой подарок учителю. Ты знаешь, что это **не разрешено**, но все соглашаются. Что ты сделаешь?

* Согласишься и промолчишь?
* Выразишь своё мнение?
* Поговоришь с родителями или учителем?

#### 🟡 **Кейс 2: Чужая оценка**

Твоему другу случайно поставили в журнале «5» вместо «3». Он просит тебя **никому не говорить**, чтобы сохранить хорошую оценку. Ты видел ошибку. Как поступишь?

* Скажешь об этом учителю?
* Промолчишь, чтобы не навредить другу?
* Поговоришь сначала с другом?

#### 🔵 **Кейс 3: Группа против одного**

Ты в чате видишь, как несколько ребят обсуждают и смеются над одноклассником, который отличается от остальных. Это похоже на буллинг. Что ты сделаешь?

* Присоединишься, чтобы не быть «белой вороной»?
* Промолчишь?
* Защитишь одноклассника? Сообщишь взрослым?

#### 🔴 **Кейс 4: Помощь на контрольной**

На контрольной сосед просит помочь, дать ответ. Учитель не смотрит. Ты знаешь ответ. Откажешь или поможешь?

* Помочь — это поддержка?
* А честность и ответственность?

### 🔹 4. Презентация решений (15–20 мин)

Каждая группа представляет свой кейс:

* Как они поняли ситуацию?
* Какие варианты обсудили?
* Какое решение выбрали и почему?

**Ведущий задаёт уточняющие вопросы:**

* Чем руководствовались?
* Кто несёт ответственность?
* Был ли компромисс?

### 🔹 5. Общие выводы (5 мин)

**Ведущий:**
– Этические дилеммы — это не просто «правильно/неправильно», а **умение думать, сопереживать и быть честным с собой**.
– Иногда трудно идти против большинства, но важно **оставаться порядочным человеком**.
– Настоящая честность — это не то, что видно, а то, как ты ведёшь себя, когда никто не смотрит.